



## Innovatie wordt exnovatie

### Op weg naar goed en toekomstbestendig onderwijs

Voor het onderwijs zijn veel ICT-middelen, nieuwe devices, platformen en online content beschikbaar. Welke keuze maakt u als school en welke innovatieve route past daar bij? Voordat u naar nieuwe middelen grijpt, is het verstandig eerst te bepalen wat uw startpunt is. Dat wordt ook wel exnovatie genoemd: optimaal gebruik maken van de kracht binnen je organisatie voordat je naar iets nieuws van buiten grijpt. De DNA-methode van Heutink ICT kan uw organisatie helpen een goed beeld te krijgen van waar u staat, welk scenario het best aansluit bij uw ambities en welke competenties en ICT-middelen nodig zijn om dat scenario te realiseren.



# De DNA-methode van Heutink ICT

Bij het implementeren van een nieuwe werkwijze met ICT en de daarbij behorende hulpmiddelen zijn drie voorwaarden belangrijk:

- **Is het effectief?**  
Halen we met deze aanpak en ICT-middelen doelen bij onze leerlingen?
- **Is het efficiënt?**  
Is de tijd die we er aan besteden in verhouding met de opbrengst?
- **Is het leuk?**  
Werken met kinderen en onderwijs leveren mag ook leuk zijn!

De DNA-methode van Heutink ICT beantwoordt aan deze drie criteria. Onze aanpak omvat een aantal vaste, heldere onderdelen die ervoor zorgen dat er een goed beeld komt van:

- de beginsituatie van de school
- welk scenario past om ICT duurzaam te integreren in het onderwijs

Het spreekt bijna vanzelf dat deze beide factoren voor iedere school anders zullen zijn.

## Wat is het DNA van een school?

Ons DNA-model, ontwikkeld in samenwerking met studenten van de Universiteit Utrecht, brengt de 'ICT-identiteit' van een school in beeld, inclusief de ambities op ICT-gebied. Aan de hand van het model helpen wij u als beleidsbepaler in kaart te brengen of een school op ICT-gebied Degelijk, Nieuwsgierig of Avontuurlijk is. Daarbij focussen we op de belangrijkste pijlers voor een succesvolle inzet van ICT in het onderwijs: visie, kennis en vaardigheden, educatieve content en ICT-faciliteiten.

## Geen waardeoordeel

Let wel: onze DNA-classificatie vormt geen waardeoordeel. Het is een vaststelling van de mate waarin een school ICT inzet en wil inzetten. Een Degelijke school kan net zo goed hoogstaand onderwijs bieden als een Avontuurlijke school. Die Degelijke school doet dat dan echter met minimale inzet van ICT. Door elke school – en zo ook de bovenschoolse organisatie – te onderzoeken aan de hand van het DNA-model, kunnen we samen komen tot een gedragen, efficiënt en organisatiebreed ICT-beleid. Met als prettig gevolg dat u volledig verantwoord kunt investeren in ICT.

## De theoretische basis

De basis voor de DNA-aanpak is het verandermodel 'Van Waarnemen naar Waarmaken' van Paul Kloosterboer\*. Na de eerste fase, de voorbereiding, volgen:

- Waarnemen, in deze fase wordt er objectief gekeken naar de huidige en gewenste situatie op school- en bestuursniveau.
- Waarderen, in deze fase duiden we de observaties uit de waarnemingsfase en trekken we hier conclusies uit.
- Willen, in deze fase bekijken we wat we daadwerkelijk willen gaan uitvoeren.
- Waarmaken, in deze fase volgt de realisatie van de gewenste situatie van de scholen en het schoolbestuur.

\* Kloosterboer, Paul, 2012, Van Waarnemen naar Waarmaken - Expeditie naar waarde met professionals, Academic Service

# Snel aan de slag: de korte route

Misschien denkt u op grond van het voorafgaande dat de DNA-aanpak per definitie ingrijpend en tijdrovend is. Daarom is het goed om te weten dat u ook kunt kiezen voor een 'korte route', die voor uw team een tijdsinvestering van hooguit 2,5 uur met zich meebrengt. Deze route resulteert snel in een helder en handzaam rapport met concrete adviezen en actiepunten. Op basis van dit rapport kunt u zelf een ICT-beleidsplan opstellen en aan de slag gaan met de actiepunten, desgewenst met ondersteuning van de onderwijsconsulent van Heutink ICT.

## 1. Ambitiesprek directie en ICT-coördinator/werkgroep

In deze intake brengt de onderwijsconsulent van Heutink ICT de huidige situatie op de school grondig in kaart. Met aandacht voor vragen als:

- Wat wordt er al gedaan op het gebied van onderwijs met ICT?
  - Welke software is er in huis en hoe wordt deze gebruikt?
  - Op welke manier wordt er momenteel op de school gewerkt?
- Ook spreken we over de ambities en visie van de school als het gaat om onderwijs met ICT.

## 2. Teambijeenkomst

Tijdens een bijeenkomst met het hele team geven we een interactieve presentatie over onderwijs met ICT. Met deze inspirerende presentatie creëren we draagvlak door de collega's een positief-kritische blik mee te geven op actuele ontwikkelingen rond onderwijs met ICT. Tot deze bijeenkomst behoren ook de volgende twee scans:

- **Visiescan**  
Het DNA-model stelt ons in staat de huidige en gewenste visie op onderwijs en ICT vast te stellen. De tool richt zich op het primaire proces: de lesstof, de didactiek, het klassenmanagement en de leertijd. De visie die wordt vastgesteld dient als uitgangspunt voor al het toekomstige handelen op school.

## • ICT-bekwaamheidsscan

Met deze scan brengen we in kaart welke ICT-vaardigheden de leerkrachten beheersen en welke nog niet. Er wordt getoetst op basisvaardigheden, pedagogisch-didactisch handelen, werken in de schoolcontext en professionalisering. Iedere leerkracht krijgt een persoonlijke rapportage met een beoordeling per onderdeel.

## 3. Waardegesprek directie en ICT-coördinator/werkgroep

Na de teambijeenkomst volgt een sessie op schoolniveau waarin we de huidige en gewenste visie op onderwijs en ICT bespreken. Wat betekent deze visie voor de school en hoe kan hij worden vertaald in concrete doelstellingen waarmee de school aan de slag kan? We bespreken en waarderen ook de ICT-bekwaamheid van de leerkrachten. Wat betekent de huidige ICT-bekwaamheid voor de gewenste doelstellingen en hoe kan de gewenste bekwaamheid worden bereikt? Verder brengen we een advies uit over welke aanpak de school zou moeten hanteren om de gewenste situatie te realiseren.

# Mogelijke uitbreidingen na de korte route

Als u wilt, kunt u na afronding van de korte route gebruikmaken van een aantal aanvullende diensten van Heutink ICT.

## • Uitwerking met het team

We bespreken de uitkomsten en opvallende punten van de DNA-rapportage met het team. Daarnaast organiseren we met het team een interactieve bijeenkomst om aan de hand van de rapportage de eerste onderdelen van het ICT-beleid vorm te geven.

## • Het maken van een plan van aanpak

De onderwijsconsulent van Heutink ICT kan de ICT-coördinator/werkgroep ondersteunen bij het opstellen van een concreet plan van aanpak.

## • Ondersteuning van de uitvoering

Bij de uitvoering van het projectplan kan de onderwijsconsulent van Heutink ICT in overleg een aantal onderdelen uitvoeren. De onderwijsconsulent bewaakt dan ook de gestelde doelen.

## Meer weten?

Bent u benieuwd wat de DNA-aanpak van Heutink ICT voor u kan betekenen of wilt u direct aan de slag?

Neem dan contact op Wouter Würdemann (06-15088040 of [w.wurdemann@heutink-ict.nl](mailto:w.wurdemann@heutink-ict.nl)).

Wat is uw opvatting over leren? Welke ICT middelen passen daar het beste bij?



**Wouter Würdemann**  
Senior onderwijspecialist